

坚持以人民为中心建设教育强国：出场语境、 核心内涵、实践路向

孙健^{1,2} 薛晨¹

(1. 西北师范大学马克思主义学院; 2. 河西走廊研究院, 甘肃兰州 730070)

摘要: 建设教育强国既是国家的战略部署, 又是实现中华民族伟大复兴的基础性工程, 最终目的是办好人民满意的教育, 为人民提供更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的教育, 要求必须将坚持以人民为中心融会贯通于建设教育强国全过程。坚持以人民为中心发展教育, 推进建设教育强国这一理念的出场有其思想渊源、文化根基和现实支撑, 其核心内涵包括以党的全面领导为根本保障、以公平且有质量的教育为重要基础、以促进人的全面发展为价值旨趣。因此, 在坚持以人民为中心发展教育, 推进建设教育强国的进程中, 要以坚持和加强党对教育工作的全面领导、落实立德树人根本任务、加快构建高质量教育体系、健全中国特色教师教育体系、持续深化教育领域综合改革以及完善教育对外开放战略策略为着力点, 为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、全面建成社会主义现代化强国奠定坚实的人才资源基础。

关键词: 以人民为中心; 教育强国; 出场语境; 核心内涵; 实践路向

中图分类号: G521 **文献标识码:** A **文章编号:** 1005-9245 (2024) 04-0090-08

“教育是国之大计、党之大计。”^① 坚持以人民为中心发展教育, 是坚持以人民为中心的发展思想在教育领域的贯彻落实, 是着力推进建设教育强国的必然要求和价值选择。习近平总书记在党的二十大报告中指出:“坚持以人民为中心的发展思想。维护人民根本利益, 增进民生福祉, 不断实现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享, 让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。”^② 2023年5月, 习近平总书记在中共中央政治局第五次集

体学习时强调, 建设教育强国要“坚持以人民为中心发展教育, 主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局, 加快推进教育现代化, 以教育之力厚植人民幸福之本, 以教育之强夯实国家富强之基, 为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑”^③。习近平总书记的重要论述指明了人民始终是建设教育强国的出发点和落脚点, 不仅体现了“教育为人民服务”的根本立场, 而且彰显了中国特色社会主义制度的本质特征和优越性。

收稿日期: 2023-08-29

基金项目: 本文系国家社科基金高校思想政治理论课研究专项一般项目“系统原则视角下社会主义核心价值观融入大学生思政课实效性研究”(22VSY153)的阶段性成果。

作者简介: 孙健, 西北师范大学马克思主义学院副院长, 教授、博士生导师, 河西走廊研究院副院长; 薛晨, 西北师范大学马克思主义学院硕士研究生。

①② 习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)》, 北京:人民出版社, 2022年版, 第34、27页。

③ 《习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑》, 《人民日报》, 2023年5月30日。

一、坚持以人民为中心建设教育强国的出场语境

2018年，习近平总书记在全国教育大会上提出关于教育发展的“九个坚持”，其中，坚持以人民为中心发展教育，深刻阐释了我国教育事业培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的价值目标，是新时代马克思主义教育理论中国化时代化的创新与发展，是我国教育事业改革发展的出发点和落脚点，也是高质量建设教育强国、全面建成社会主义现代化强国的基础性保障。

（一）坚持以人民为中心建设教育强国的马克思主义思想渊源

马克思主义强调人民始终居于社会历史发展的主体地位，中国共产党作为马克思主义执政党，本身内蕴党的历史使命和根本立场，为新时代坚持以人民为中心发展教育，推进建设教育强国提供了丰富的马克思主义思想渊源。

第一，马克思主义哲学观。唯物史观是马克思主义理论体系的核心内容，马克思恩格斯在批判唯心史观和英雄史观的基础上认为，“历史活动是群众的活动，随着历史活动的深入，必将是群众队伍的扩大”^①。人民是社会历史实践中发挥决定性作用的主体，是人类历史的创造者。马克思指出，“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”^②。人民是社会物质财富和精神财富的创造者，物质生产活动和精神生产活动须臾难离人民。坚持以人民为中心发展教育，推进建设教育强国继承和发展了马克思主义唯物史观，凸显了教育为人民服务、毫不动摇地将人民置于主体地位的基本立场。

第二，马克思主义关于人的自由全面发展理论。马克思提出，“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^③。人的自由全面发展不仅是马克思主义追求的最终目标，而且是共产主义社会的基本特征。在共产主义社会，人的发展包括体力、智力和才能的充

分且全面发展、人的个性的自由发展和人的社会关系的高度发展，从而实现社会发展和个人发展的协调统一。坚持以人民为中心发展教育，推进建设教育强国的目标是坚持教育促进人的自由全面发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第三，马克思主义教育与生产劳动相结合思想。马克思恩格斯在《哥达纲领批判》《资本论》等著作中提出，“生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一”^④。同时，“生产劳动同智育和体育相结合……是造就全面发展的人的唯一方法”^⑤。这一观点揭示了教育和生产劳动密不可分，生产劳动既能满足人的物质需求，又是促进人的全面发展的重要组成部分。2021年，第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议通过新修订的《中华人民共和国教育法》第五条规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^⑥两个“必须”明确指出我国教育发展一要以人民为中心，二要与生产劳动相结合，充分体现了我国坚持以人民为中心发展教育的基本原则。

（二）坚持以人民为中心建设教育强国的中华优秀传统文化根基

我国自古以来高度重视教育，《礼记·学记》有言：“建国君民、教学为先。”教育是强国富民之本，与国家民族的前途命运密切相关。追溯中华优秀传统文化中的民本思想、因材施教等教育思想，都为坚持以人民为中心发展教育、推进建设教育强国提供了深厚的中华优秀传统文化底蕴根基。

第一，民本思想。民本思想肇始于夏商周时期，蕴含深刻的“重民、贵民、安民、恤民、爱民”思想。先秦儒家的民本思想主要体现为孔子的为政以德、孟子的民贵君轻和荀子的君舟民水思想。由此可见，民本思想突出“民惟邦本”，与坚持以人民为中心发展教育，推进建设教育强国的根本立场相契合。第二，因材施教思想。因材施教出自《论语·为政》，意为要着眼学生的实际情况，有

①② 《马克思恩格斯文集》（第1卷），北京：人民出版社，2009年版，第287、505页。

③ 《马克思恩格斯文集》（第2卷），北京：人民出版社，2009年版，第53页。

④ 《马克思恩格斯全集》（第25卷），北京：人民出版社，2001年版，第32页。

⑤ 《马克思恩格斯选集》（第2卷），北京：人民出版社，1995年版，第212页。

⑥ 《教育部：全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国教育法〉的决定》，http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html。

针对性地实施分类指导、差异化教育，使每个学生都能获得最佳发展。因材施教旨在尊重教育规律和学生成长成才规律，有助于克服“唯分数论”“唯升学论”的倾向，彰显教育促进人的全面发展的价值旨趣。当前，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程，必须坚持以人民为中心发展教育，推进建设教育强国，最终实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的基本使命与价值追求。

（三）坚持以人民为中心建设教育强国的人民立场

人民立场是中国共产党的根本政治立场，也是我国教育事业发展的逻辑起点和价值导向。坚持以人民为中心发展教育，是教育强国建设中对这一根本政治立场的具体体现，也是党执政为民的内在要求，内蕴中国共产党全心全意为人民服务的根本宗旨，反映了中国特色社会主义教育事业的根本价值追求，体现了教育发展为了人民、依靠人民，发展成果由人民共享的核心内涵。

纵观中国共产党百年教育思想的演进历程，党领导的教育事业始终以人民为中心，将服务人民作为矢志不渝的奋斗目标。中华人民共和国成立初期，教育部召开的第一次全国教育工作会议提出“教育为工农服务”，明确了工农群众是当时的教育主体。改革开放和社会主义现代化建设新时期，党中央提出教育为人民服务，肯定了我国为人民办教育的价值理念。中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记提出坚持以人民为中心发展教育，不仅是党执政为民、坚持以人民为中心的发展思想在教育领域的具体体现与生动实践，而且是对教育为了谁、教育发展依靠谁、教育评价标准、教育发展价值目标等根本问题的科学回答。

从教育为工农服务到坚持以人民为中心发展教育，充分证明党始终将人民立场作为我国教育事业发展的根本政治立场，不断基于不同时期的历史条件审时度势推动我国教育改革发展，始终坚持以人民为中心发展教育，推进建设教育强国，踔厉奋发办好人民满意的教育，坚定不移走中国特色社会主

义教育发展道路。

（四）坚持以人民为中心建设教育强国的现实支撑

党的十九大提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础性工程^①。党的二十大强调加快建设教育强国，并提出到2035年建成教育强国的远景目标。2023年5月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育”^②。

中国特色社会主义进入新时代，以习近平同志为核心的党中央高度重视我国教育事业的发展，围绕优先发展教育事业、实现教育现代化、加快建设教育强国等作出一系列战略安排与具体部署，创造性提出“五育并举”“三全育人”“九个坚持”“文化育人”等重要教育观点，推动我国教育事业取得历史性成就。新时代新征程，教育是关系国家发展和社会繁荣的重大事业，在全面建设社会主义现代化国家进程中发挥基础性、战略性支撑作用^③。因此，必须在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，始终以马克思主义为指导，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地，遵循教育规律，持续改革创新，走中国特色社会主义教育发展道路，以办好人民满意的教育为终极目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、坚持以人民为中心建设教育强国的核心内涵

坚持以人民为中心发展教育，推进建设教育强国是中国特色社会主义教育的出发点和落脚点，精准阐释并充分体现了我国教育改革与发展的人民立场。这一重要论断包括根本保障、重要基础、价值

① 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告（2017年10月18日）》，北京：人民出版社，2017年版，第45页。

② 《习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑》，《人民日报》，2023年5月30日。

③ 程宇昌、汤民：《新时代加强高校思政课建设的三重逻辑》，《江西师范大学学报（哲学社会科学版）》，2023年第6期。

旨趣等核心内涵，各要素之间存在紧密的逻辑关联，共同构成坚持以人民为中心发展教育的精神实质，为在全面建设社会主义现代化国家新征程中推进教育强国建设指明了前进方向、提供了根本遵循。

（一）根本保障：党的全面领导

中国共产党领导是历史的选择、人民的选择，是党和国家的根本所在、命脉所在。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，关键在党。”^①坚持党的全面领导是做好教育工作的根本保证，是确保教育在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴进程中发挥基础保障作用的关键。

“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。”^②坚持党的全面领导是我国最大的政治优势。中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心。纵观党的百年奋斗史，党始终代表中国最广大人民群众的根本利益，始终把一切为了人民作为教育发展的根本立场。党始终坚持全心全意为人民服务的宗旨，坚持权为民所用、情为民所系、利为民所谋，坚持从群众中来、到群众中去的群众路线。建设教育强国必须坚持党对教育事业的全面领导，充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，保证党通过把方向、谋战略、推改革、促发展、管干部、管人才等，为建设教育强国提供坚定的政治保证和强有力的价值引导，从而确保我国教育事业健康可持续发展。

（二）重要基础：公平且有质量的教育

公平且有质量的教育是坚持以人民为中心发展教育，推进建设教育强国的基本要求。习近平总书记强调：“教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。”^③既彰显了教育公平的重要性，又表明新时代建设教育强国的着力点。

在全面深化教育发展过程中，我国教育事业取得了举世瞩目的成就，既提升了教育公平水平，又推动了教育高质量发展，二者相互影响、齐头并进、协同发力，成绩斐然。在教育公平方面，我国教育发展始终体现满足人民对教育需求的

价值追求。扩大普惠性幼儿园，保证幼有所育；在义务教育阶段，基于全面普及的客观事实，全国2895个县全部通过基本均衡发展认定，实现义务教育基本均衡发展，为全面建成小康社会作出重大贡献；在政府主导下，学校和社会积极参与学生资助政策体系建设，实现对“所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生”全覆盖；对流入地上学的进城务工人员子女，实施“两为主、两纳入、以居住证为主要依据”的进城务工人员随迁子女入学政策；实施特殊教育提升计划，增加适龄残疾少年儿童受教育机会；实施国家支持中西部地区招生协作计划，使中西部和农村地区的孩子有更多接受高等教育的机会。在教育质量方面，坚持走以提高质量为核心的内涵式发展道路，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，切实满足人民群众教育多样化需求，促进人的全面发展。当前，我国全面深化教育体制改革，加快建设高质量教育体系，推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化建设，重视完善保障条件，着力从育人方式、人才培养、办学模式、管理体制、保障机制、教师队伍等方面进行综合改革，努力让每一个学生都能够拥有出彩人生，积极营造有利于人才成长的良好氛围。

（三）价值旨趣：促进人的全面发展

坚持以人民为中心发展教育，推进建设教育强国，要发展素质教育，提高人民综合素质，促进人的全面发展。党的二十大报告指出：“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”^④明确坚持以人民为中心发展教育，是迈向第二个百年奋斗目标新征程，加快推进教育现代化、高质量建设教育强国、促进人的全面发展的基本原则。

实现人的全面发展是马克思主义的终极目标，也是党和国家教育事业发展的价值旨趣。习近平总书记强调：“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^⑤德智体美劳全面发展是新时代我国教育发展与时俱进的衡量标准。立德树人是教育工作的根本任务，是培养

①④⑤ 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）》，北京：人民出版社，2022年版，第63、34、34页。

② 习近平：《论坚持党对一切工作的领导》，北京：中央文献出版社，2019年版，第277页。

③ 《习近平关于社会主义社会建设论述摘编》，北京：中央文献出版社，2017年版，第58页。

德智体美劳全面发展的时代新人的本质要求。立德树人要以德为先，教育引导学生全面成长成才。党的十八大以来，我国广泛提倡大力培育和践行社会主义核心价值观，推动学校德育工作全面发展。学校积极开发思想道德教育课程，挖掘各门课程中的德育内涵，将德育渗透学校教育的方方面面，以学校为主阵地，配合社会公德和家庭美德教育，针对不同学段的学生合理设计德育内容、方法、途径等，以提高学生的思想道德水平。建立健全全员育人、全过程育人和全方位育人体制机制，不断深化社会主义核心价值观教育。与此同时，广大教育工作者坚持“以德为先、以能力为重、促进全面发展”的教育理念，大力弘扬中华优秀传统文化，将立德树人贯穿思想道德教育、文化知识教育以及社会实践教育各阶段全过程。紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题，不断探讨和改进为党育人、为国育才的有效方式与途径，推动思政课程与课程思政同频共振，引导学生扣好人生第一粒扣子，积极主动培养具有家国情怀、民族责任感、国家担当、荣辱意识的时代新人。

三、坚持以人民为中心建设教育强国的实践路向

（一）坚持和加强党对教育工作的全面领导，推动建设教育强国

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出，“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证”^①。要将建设教育强国作为全党和全社会的共同使命和任务，切实提高党把方向、谋大局、促改革的能力，确保党始终发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用。

一是坚持和完善党在教育领域的全面领导。习近平总书记指出：“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”^②要充分发挥各级党委教育工作领导小组的作用，将坚持以人民为中心发展教育、推进建设教育强国作为新时代新征程全面落实党的

教育方针，实现第二个百年奋斗目标的重要战略任务，并将其置于推进教育综合改革重中之重的位置上统筹谋划、整体推进，强化督促落实。二是坚持社会主义办学方向，扎根中国大地。2014年5月，习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出，“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府”^③。中国的事情必须按照中国的特点和实际办，这是解决中国问题的正确之道。因此，坚持以人民为中心发展教育，推进建设教育强国必须立足中国国情，从实际出发、与时俱进、因地制宜走出一条中国特色社会主义教育发展道路。三是始终坚持教育优先发展。习近平总书记指出：“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”^④在组织领导方面，要切实加强和完善党对教育工作的领导，把教育置于经济社会优先发展的位置；在发展规划方面，要着眼顶层设计，把教育作为长远战略谋划推进；在资源保障方面，优先满足教育事业的发展需要和政策支持；在经费投入方面，加大对教育领域公共财政的投入力度。

（二）落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的时代新人

育人为本，德育为先。习近平总书记指出：“我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。”^⑤立德是育人之本，在以人民为中心发展教育、全面推进建设教育强国的进程中，只有贯彻落实立德树人根本任务，才能培养出德智体美劳全面发展的时代新人。

一是持之以恒地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。大力推进高校社会主义核心价值观铸魂育人工程，使处于人生“拔节孕穗期”的青少年树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定

①④⑤《习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑》，《人民日报》，2023年5月30日。

②《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，北京：学习出版社、人民出版社，2021年版，第430页。

③习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话（2014年5月4日）》，北京：人民出版社，2014年版，第13页。

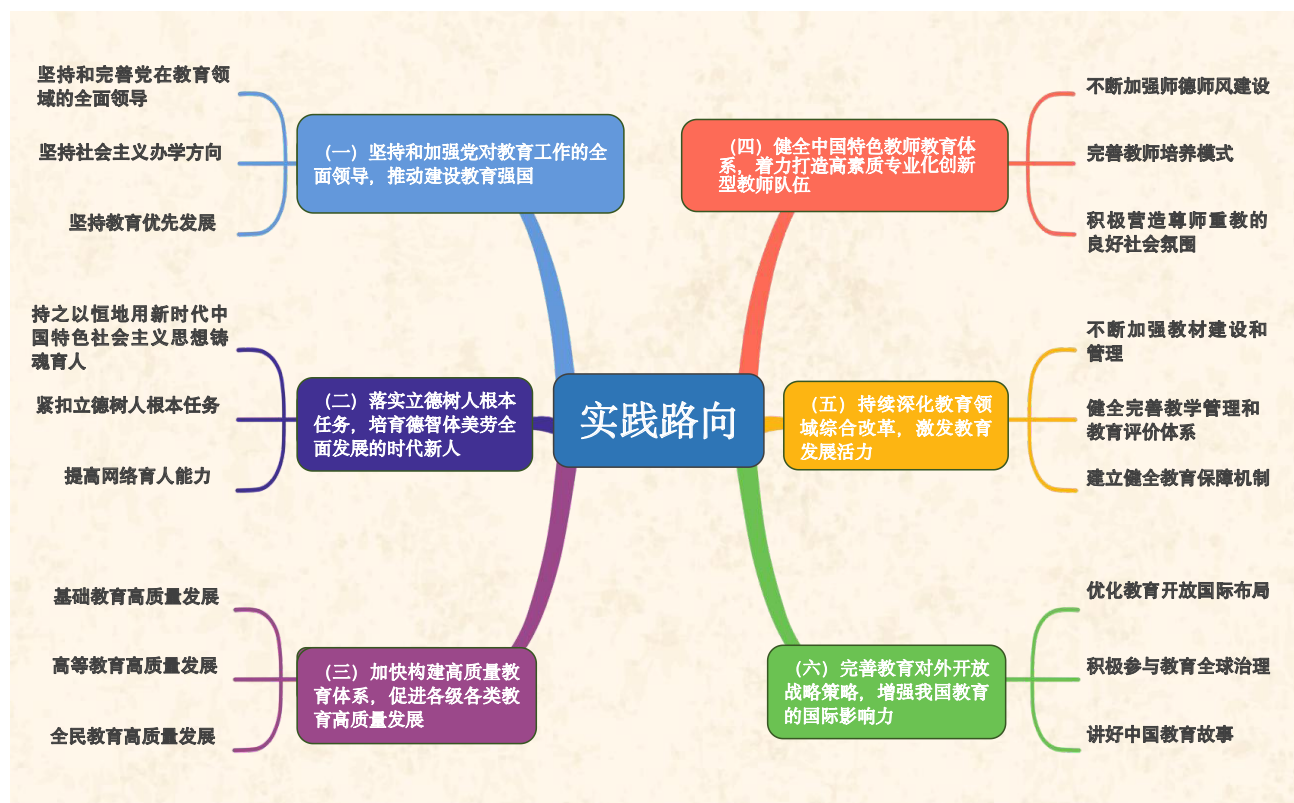


图1 坚持以人民为中心建设教育强国实践路向图

理想信念，始终听党话、跟党走，立志使自己的人生出彩，为祖国和人民作贡献。二是紧扣立德树人根本任务。在各学科体系、教学体系、教材体系和管理服务体系中，将“五育”以“一分为五，合五为一”的方式方法融入教育教学全过程，加强大中小学思政课一体化建设，把思政课程与课程思政有机结合、一体推进，助力党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，提升思政课的针对性、吸引力、实效性。三是提高网络育人能力。习近平总书记指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”^①在信息时代，要持续提升网络思想政治工作育人功能，扎实做好学校思想政治工作与意识形态工作，切实提高网络育人的针对性、实效性。

（三）加快构建高质量教育体系，促进各级各类教育高质量发展

习近平总书记指出：“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。”^②这一重要论述为办好人民满意的教育，加快

我国基础教育、高等教育、全民教育等各级各类教育的高质量发展，坚持以人民为中心发展教育，推进建设教育强国提供了前进方向和基本遵循。

首先，扎实推进基础教育高质量发展，一是解决学前教育普及普惠健康发展问题。要采取多种措施增加普惠性学前教育资源供给，加速推动学前教育立法步伐，健全完善学前教育体制机制、政策保障体系以及监督评估体系。二是解决义务教育均衡优质发展问题。切实落实“双减”政策，有效提升学生课堂学习效率和效果；推动城乡区域义务教育均衡发展，扩大优质教育资源的覆盖范围，不断健全义务教育均衡优质发展的体制机制。其次，实现高等教育高质量发展，要把提高教育质量摆在更加突出的位置，推动高等教育内涵式发展，坚持以教好、学好、管好为核心的办学理念，积极推进办学体制机制改革，深入探索与高校特色相适应的办学机制，推动高校科学定位、区别发展，加速创建世界一流大学、一流学科。最后，促进全民教育高质量发展，要坚持以人为本，提升教育公平和教育质量。千秋基业，人才为先。人才是国家富强和民族

① 《习近平谈治国理政》（第2卷），北京：外文出版社，2017年版，第378页。

② 习近平：《扎实推动教育强国建设》，《求是》，2023年第18期。

复兴最有力的支撑，要持续推进教育教学改革创新，不断提高全民受教育程度。要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展和社会全面进步。

（四）健全中国特色教师教育体系，着力打造高素质专业化创新型教师队伍

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是以人民为中心发展教育、建设教育强国的重要基础，是教育工作的中坚力量。新时代广大教育工作者既承担传播知识、传播思想、传播真理的使命担当，又被赋予塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

一是不断加强师德师风建设。习近平总书记高度重视师德师风建设，强调“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”^①。要把大力提升教师队伍思想政治素质、加强师德师风建设作为教师队伍建设的核心任务抓实抓细，为中国特色社会主义教育事业筑牢信念之基、把稳思想之舵。二是完善教师培养模式，助力学生全面发展。要始终坚持把学生成长成才作为坚持以人民为中心发展教育，推进建设教育强国的出发点和落脚点。把握教育发展对教师能力素养提出的新要求，着力建设知识面广博、学科基础扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型创新型教师队伍。通过拓展深化通识教育，构建厚基础、宽视野、系统化的教师教育课程体系，实现通识教育与专业教育有机融合。三是积极营造尊师重教的良好社会氛围，大力激发人们从事教师职业的主动性、积极性。尊师重教是中华优秀传统文化的重要组成部分，全社会对教师职业的充分认可、普遍尊重和大力支持，有助于建设高素质专业化创新型教师队伍。

（五）持续深化教育领域综合改革，激发教育发展活力

教育是民族振兴和社会进步的基石，事关国家未来，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。全面深化教育领域综合改革是办好人民满意的教育的关键所在。实现从教育大国到教育强国，必须始终坚持以改革创新为动力。习近平总书记指出：“要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学

模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。”^②

一是不断加强教材建设和管理。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人作为坚持以人民为中心发展教育，推进建设教育强国的中心主题，深刻阐释了我国教育事业发展的培养目标、途径、方式，其中，最关键的是教材的建设和管理。要强化教材的开发、建设与管理，始终坚持正确的政治方向，精心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。二是健全完善教学管理和教育评价体系。要始终把立德树人融入教育各环节，贯穿各级各类教育，推进教育治理体系和治理能力现代化。要进一步健全与完善教育审核评估制度，彻底矫治“唯分数”“唯升学”“唯文凭”“唯论文”“唯帽子”等顽疾。三是建立健全教育保障机制。教育保障机制是促进教育公平和公正的重要手段，也是实现坚持以人民为中心发展教育，推进建设教育强国的内在需要，要加强对受教育权的保护、提高学生接受教育的质量、完善对生活相对贫困家庭学生的资助政策，等等。

（六）完善教育对外开放战略策略，增强我国教育的国际影响力

习近平总书记指出，要“统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心”^③。当前，世界正处于百年未有之大变局，人类发展面临诸多重大挑战，坚持以人民为中心发展教育，推进建设教育强国也要顺应大势，以更广阔的国际视野审视教育，紧紧围绕中国特色大国外交，不断拓展对外文化交流，加强国际教育合作，积极参与全球教育治理，增强我国教育的国际影响力。

一是进一步优化教育开放国际布局，不断提高教育对外开放的层次和水平。我国教育尤其是高等教育，要始终坚持以人民为中心的发展思想，基于世界情怀和全球担当开拓眼界、拓宽思路、持续发力，竭力成为构建人类命运共同体的先行者、参与者、贡献者、引领者。强化“引进来”与“走出去”协同发展、一体推进，持续提升国际交流合作质量；加快推进共建“一带一路”“全球发展”“全

① 习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，《人民日报》，2018年5月3日。

②③ 习近平：《扎实推动教育强国建设》，《求是》，2023年第18期。

球安全”等倡议下的教育高质量发展，为构建人类命运共同体提供咨政服务与智力支持。二是积极参与教育全球治理，打造中国品牌；积极融入国际教育治理，共享教育改革和发展经验；积极打造“留学中国”品牌，将“留学中国”建设成具有强大国际竞争力的品牌；要不断完善在华留学生的招生、教学管理、服务、就业等各领域的法律法规，建立

更加完善的政策链，持续提高留学中国的吸引力。三是讲好中国教育故事，提升国家影响力。提高中国教育国际化水平、国际影响力和话语权。同时，积极宣介中华优秀教育文化，提炼和展示中国教育的精神标识，提炼和展示中华优秀传统文化的当代价值和世界意义，为全球教育发展提供中国经验和中国贡献。

Putting the People at the Center to Build China into a Strong Country in Education: Context, Essence and Practical Direction

SUN Jian^{1, 2} XUE Chen¹

(1.School of Marxism ; 2. Gansu Corridor Institute, Northwest Normal University, Lanzhou Gansu 730070)

Abstract: Building China into a leading country in education is not only a strategic deployment of the country, but also a fundamental project to achieve the great rejuvenation of the Chinese nation. The ultimate goal is to meet people's need for education of higher quality, efficiency, fairness, and sustainability. It is necessary to integrate the principle of putting the people at the center into the entire process of building a country of strong education. The new concept of adhering to the development of education centered on the people and promoting the construction of an educationally strong country has its ideological, cultural and practical basis. It entails taking the comprehensive leadership of the Party as the fundamental guarantee, and fair and quality education as the important foundation, and promoting the comprehensive development of people as the ultimate purpose. In the process of building China into a country of strong education, we should adhere to and strengthen the comprehensive leadership of the Party in education, implement the fundamental task of cultivating morality and talent, accelerate the construction of a high-quality education system, improve the teacher education system with Chinese characteristics, continuously deepen comprehensive reforms in the field of education, and increasingly open up education to the outside world. All these measures will help lay a solid foundation of human resources for promoting the great rejuvenation of the Chinese nation and building China into a modern socialist power with Chinese path to modernization.

Key words: People-Centered ; Leading Country in Education ; Context ; Core Features ; Path for Practical Development

[责任编辑：潘静静]

[责任校对：李 蕾]