

# 家长早期阅读观念与儿童读写能力发展的关系探究

杨帆<sup>1,2</sup> 闵兰斌<sup>1</sup> 张子涵<sup>1</sup>

(1. 新疆师范大学教育科学学院; 2. 新疆高等教育发展研究中心, 新疆 乌鲁木齐 830017)

**摘要:** 家长阅读观念是影响儿童读写能力发展的重要因素。文本从教育效能感、认同感、言语参与度、阅读理解度、知识建立、资源运用和环境投入七个维度出发, 探索家长早期阅读观念现状, 并对被试儿童进行读写发展量表测评, 旨在探究家长早期阅读观念与儿童读写能力发展之间的关系。研究发现, 家长早期阅读观念整体呈现积极态势, 但不同维度间存在不平衡性, 环境投入和资源运用维度的信念水平较低, 家庭社会经济地位不同可能导致家长早期阅读观念存在差异; 家长早期阅读观念的不同维度与儿童的读写能力发展存在显著相关, 其中, 阅读解释和环境投入在预测儿童读写能力发展中扮演重要角色。基于上述发现, 文本认为需引导家长树立良好的早期阅读观念, 加强对低家庭社会经济地位家庭的支持, 重视环境投入、阅读解释和积极影响的重要价值。

**关键词:** 阅读观念; 家庭社会经济地位; 读写能力; 儿童

**中图分类号:** G610 **文献标识码:** A **文章编号:** 1005-9245 (2024) 04-0135-08

## 一、问题的提出

关于儿童早期读写能力发展的研究始终是教育学关注的焦点。国际研究表明, 早期读写能力是学前儿童语言学习不可或缺的一部分, 事关学前儿童未来的学习和发展。2012年, 教育部印发《3-6岁儿童学习与发展指南》, 提出“喜欢听故事, 看图书”“具有初步的阅读理解能力”“具有书面表达的愿望和初步技能”等目标, 对儿童早期阅读和读写能力提出要求。因此, 关注儿童读写能力发展并

提供有效支持成为教育学的重点话题。

家庭语言环境是推动儿童读写能力发展的重要因素<sup>①</sup>。家庭语言环境的概念界定较为复杂, 家庭中家长的职业、学历、家庭经济状况、家长早期读写能力与习惯以及亲子阅读等, 都是推动儿童读写能力发展的重要因素, 其中, 亲子阅读受到广泛关注。有研究认为, 亲子阅读仅是儿童语言输入的重要组成部分, 家庭阅读观念在儿童语言发展中占据支配地位<sup>②</sup>。早期阅读观念能够推动家长选择特定的语言开展特定的语言实践。与家长的读写实践相比,

收稿日期: 2023-09-27

**基金项目:** 本文系新疆维吾尔自治区社科基金项目“新疆学前儿童国家通用语言教育质量提升的干预研究”(21BJYX169)、新疆维吾尔自治区专家顾问团决策研究与咨询项目“南疆县级学前国家通用语言能力的现状与提升对策研究”(Jz202330)的阶段性成果。

**作者简介:** 杨帆, 新疆师范大学教育科学学院副教授、硕士生导师, 新疆师范大学自治区文科基地“新疆高等教育发展研究中心”研究员; 闵兰斌, 新疆师范大学教育科学学院教授、博士生导师; 张子涵, 新疆师范大学教育科学学院学生。

- ① D.J.Weigel, S.S.Martin, K.K.Bennett. Contributions of the home literacy environment to preschool-aged children's emerging literacy and language skills, *Early Child Development and Care*, 2006 (3-4).
- ② N.Boomstra, M.V.Dijk, R.Jorna, et al. Parent reading beliefs and parenting goals of netherlands antillean and dutch mothers in the netherlands, *Early Child Development and Care*, 2013 (11).

家长的早期阅读观念与儿童读写能力发展的关系更为密切<sup>①</sup>。Debaryshe 等调查发现,家长的识字水平和能力越高,家庭社会经济地位(Social Economic Status, SES)越高,家长对儿童识字发展的信念就越强烈;家长早期阅读观念水平越高,其让儿童接触阅读的机会越多,亲子阅读的质量相对越高<sup>②</sup>。Yeo 等调查发现,家长觉得自己能够支持儿童的早期阅读发展,就可能给儿童读书提供条件并引导儿童阅读,相应地儿童的阅读能力就越强<sup>③</sup>。此外,当家长表现出积极情感,例如,在亲子共读时表现出乐趣而不是责骂或管教儿童,儿童会表现出更高水平的阅读能力。即当儿童观察到家长喜欢并重视阅读时,他们会将阅读视为愉快的活动。总体而言,家长早期阅读观念与儿童读写发展之间存在显著的正相关关系,作为家庭语言环境的重要维度之一,家长的早期阅读观念在改善和提升儿童的语言水平方面具有重要意义<sup>④</sup>。

儿童读写能力是儿童语言发展能力的重要组成部分,学前阶段是重要的读写准备期。因此,家长在儿童学前阶段开展广泛的读写支持等教育养育实践活动,受文化观念的普遍影响。Wu 和 Honig 调查发现,中国家长更多将亲子阅读视为儿童上小学的准备步骤<sup>⑤</sup>。但现阶段对中国家长早期阅读观念与儿童语言发展的关系尚未展开深入探究。基于此,有必要进一步探讨信念维度对推动儿童读写能力发展的重要价值。笔者通过分析家长对阅读的信念和做法与儿童的阅读能力在不同家庭 SES 之间是否存在差异,家庭环境(即家长早期阅读观念)与儿童的前阅读能力之间有何关系,家庭环境与儿童的前识字能力之间有何关系,家庭环境与儿童的前书写能力之间有何关系,家庭环境中的哪些因素

可以预测儿童的上述语言能力等问题,以期为提升家长早期阅读观念、提高儿童读写能力提供实证论据。

## 二、研究设计

### (一) 研究对象

笔者以华东师范大学儿童语言研究中心 zhou2 语料库中的 400 名幼儿及其家长作为研究对象。其中,男孩 193 名,女孩 207 名,平均年龄为 4 岁 5 个月(SD=1.017)。其中,幼儿母亲的最高学历情况为:小学毕业及以下占 5.8%,初中或中职毕业占 37.3%,高中或高职未毕业占 9.3%,高中或高职毕业占 10%,接受至少一年的大学教育或专业培训占 2.8%,大学或高等院校毕业占 34.8%,研究生专业训练(硕士研究生或博士研究生及以上)占 0.3%。为比较不同家庭 SES 差异,笔者将学历为本科及以上的家庭作为高家庭 SES,共 151 个;将学历在本科以下的家庭作为低家庭 SES,共 249 个。

### (二) 研究工具

#### 1. 家长阅读观念量表

笔者采用 DeBaryshe 和 Binder 的《家长阅读观念量表》<sup>⑥</sup>评估家长有关儿童读写和语言发展资源和方法的信念。该量表包括教育效能感、认同感、言语参与度、阅读理解度、知识建立、资源运用和环境投入七个维度,共 44 道题。其中,教育效能感 9 题(例如,我从孩子身上学到许多重要东西),积极影响 11 题(例如,我喜欢跟孩子一起阅读),言语参与度 8 题(例如,阅读时我会向孩子提许多问题),阅读解释 4 题(例如,当阅读时,我们谈论图片就像阅读故事一样多),知识建立 6

- ① D.J.Weigel, S.S.Martin, K.K.Bennett. Contributions of the home literacy environment to preschool-aged children's emerging literacy and language skills, *Early Child Development and Care*, 2006(3-4).
- ② B.D.DeBaryshe. Maternal belief systems—linchpin the home reading process, *Journal of Applied Developmental Psychology*, 1995(1).
- ③ L.S.Yeo, W.W.Ong, C.M.Ng. The home literacy environment and preschool children's reading skills and interest, *Early Education and Development*, 2014(6).
- ④ L.S.Yeo, W.W.Ong, C.M.Ng. The home literacy environment and preschool children's reading skills and interest, *Early Education and Development*, 2014(6); D.J.Weigel, S.S.Martin, K.K.Bennett. Ecological influences of the home and the child-care center on preschool-nore children's literacy development, *Reading Research Quarterly*, 2005(2).
- ⑤ C.C.Wu, A.S.Honig. Taiwanese mothers' beliefs about reading aloud with preschoolers: findings from the parent reading belief inventory, *Early Child Development and Care*, 2010(5).
- ⑥ B.D.DeBaryshe, J.C.Binder. Development of an instrument for measuring parental beliefs about reading aloud to young children, *Perceptual and Motor Skills*, 1994(3\_suppl).

题（例如，我的孩子从我们阅读的故事中学到教训和道德规范），资源运用4题（例如，我不给孩子阅读，因为我们没有什么可以阅读的），环境投入2题（例如，有的孩子天生就会说话，而有的则不是，父母对这个没有影响）。每道题都以李克特4分制进行评分（非常不同意、不同意、同意和非常同意）。分数越高，表示家长对儿童阅读实践具有强烈的信念。经检验，在研究中该量表 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.976（各量表内部一致性系数为：0.852-0.966），说明该量表有较好的信度。

## 2. 儿童读写能力发展

笔者使用华东师范大学儿童语言研究中心编制的《儿童读写能力发展量表》，对3-6岁儿童进行读写能力评估。该量表包括三个子维度，分别是前阅读、前识字和前书写，其中，前阅读11题，前识字8题，前书写10题。每道题根据“不曾”“有时”“总是”三个层级选项，分别赋值1分、2分和3分，累计相加即得分维度总分。在本研究中，该量表 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.962，表明该量表能够较好地衡量儿童的读写能力。

## （三）数据分析

文本所有获得的结果均使用 SPSS 统计进行定量分析。问题一考察了不同家庭 SES 的家庭在早期阅读观念以及儿童语言发展上是否存在差异，通过单因素方差分析对高、低家庭 SES 群体进行比较。问题二、三、四分别涉及不同家庭 SES 的家长早期阅读观念与儿童前阅读、前书写和前识字能力的关系，采用皮尔逊相关分析，考察自变量与因

变量之间关系的强度和方向。问题五涉及家庭阅读观念的不同组成部分如何预测儿童的前阅读、前书写和前识字，并进行分层多元回归分析。对于每个回归方程，在回归的第一步纳入儿童的年龄和家庭 SES，以控制人口统计学因素对儿童语言能力的潜在影响；在分析的第二步，将家长的早期阅读观念输入模型，以确定阅读观念的哪些维度可以提升儿童语言的三个子维度。

## 三、研究结果与分析

### （一）家长早期阅读观念分析

#### 1. 不同阅读观念维度的基本情况

如表1所示，家长早期阅读观念的平均分数普遍较高。其中，言语参与和建立知识得分最高，超过3分；资源运用和环境投入得分最低。上述数据在不同家庭 SES 群体中具有共性。

#### 2. 不同家庭 SES 的家长早期阅读观念差异比较

比较不同家庭 SES 的家长的早期阅读观念差异可知，高家庭 SES 的家长的早期阅读观念总分略高于低家庭 SES 的家长的早期阅读观念，但不同家庭 SES 的家长在早期阅读观念的总分上并不存在显著差异 ( $F=2.162, p>0.05$ )。对比阅读观念的不同维度可进一步发现，高家庭 SES 在言语参与、建立知识、环境投入方面显著高于低家庭 SES ( $F$  言语参与 = 11.447,  $F$  建立知识 = 9.051,  $F$  环境投入 = 6.695,  $ps<0.01$ )，二者在教育效能感、积极

表1 不同维度阅读观念家长得分表

		平均值 ± 标准差	最小值	最大值
教育效能感	低家庭SES	2.78 ± 0.46	1.56	4.00
	高家庭SES	2.81 ± 0.44	1.00	4.00
积极影响	低家庭SES	2.86 ± 0.46	1.00	4.00
	高家庭SES	2.90 ± 0.34	1.82	4.00
言语参与	低家庭SES	3.30 ± 0.56	1.00	4.00
	高家庭SES	3.49 ± 0.50	2.00	4.00
阅读解释	低家庭SES	2.98 ± 0.50	1.25	4.00
	高家庭SES	3.05 ± 0.48	1.25	4.00
建立知识	低家庭SES	3.33 ± 0.55	1.40	4.00
	高家庭SES	3.50 ± 0.51	2.00	4.00
资源运用	低家庭SES	2.13 ± 0.84	1.00	4.00
	高家庭SES	2.01 ± 0.86	1.00	4.00
环境投入	低家庭SES	2.27 ± 0.59	1.00	3.00
	高家庭SES	2.43 ± 0.55	1.00	3.00

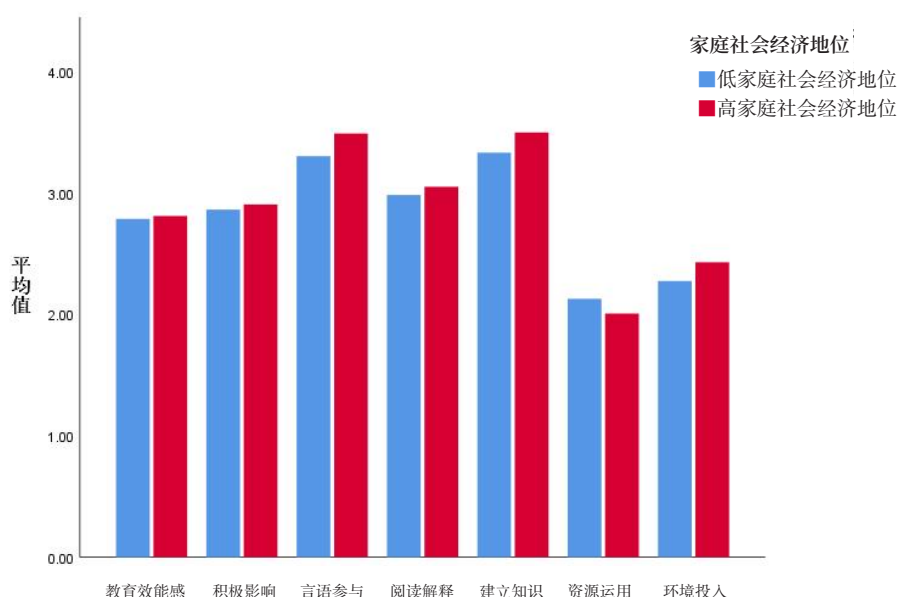


图1 不同家庭SES的家长早期阅读观念维度差异比较图

影响、阅读解释、资源运用四个方面不存在明显差异 ( $p>0.05$ ) (见图1)。

综上所述,第一,家长的早期阅读观念水平整体较高;第二,尽管阅读观念的总分不受家庭SES影响,但阅读观念的三个子维度(言语参与、建立知识、环境投入)受家庭SES约束呈现差异,高家庭SES的家长在上述三个子维度表现出较高的早期阅读观念水平。

### (二) 儿童的读写能力发展分析

比较不同家庭SES的儿童的读写能力可知(见图2),不同家庭SES的儿童在读写能力总分上不存在显著差异 ( $p>0.05$ ),高家庭SES的儿童略高于低家庭SES的儿童。进一步对比读写能力的三个子维度可知,高家庭SES的儿童在前阅

读能力上显著高于低家庭SES的儿童 ( $F_{前阅读}=7.922, p<0.01$ ),但在前书写、前识字方面二者不存在明显差异,高家庭SES的儿童略高于低家庭SES的儿童。由此可见,家庭SES可能进一步影响儿童前阅读能力的发展,但对儿童前书写和前识字能力的影响较弱。

### (三) 家长早期阅读观念与儿童语言能力发展的相关分析

家长早期阅读观念与儿童语言发展的关系如表2所示。通过分析可知,在阅读的七个维度中,教育效能感、积极影响、言语参与、阅读解释、建立知识和环境投入与三个语言指标密切相关,资源运用与前识字和前书写能力密切相关,且上述相关均为正相关。

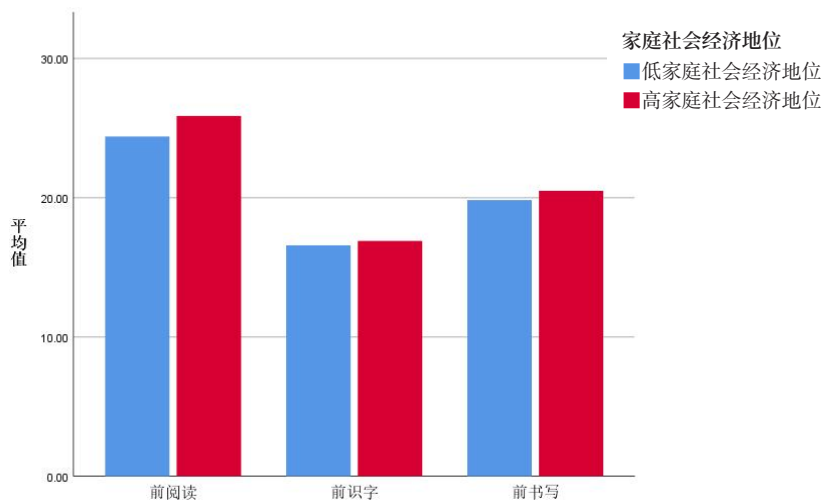


图2 不同家庭SES的儿童读写能力发展现状图

表2 家长早期阅读观念与儿童语言能力发展的相关分析表

	前阅读能力	前识字能力	前书写能力
教育效能感	0.241**	0.242**	0.155**
积极影响	0.340**	0.325**	0.259**
言语参与	0.403**	0.305**	0.227**
阅读解释	0.377**	0.346**	0.302**
建立知识	0.386**	0.288**	0.206**
资源运用	0.061	0.134**	0.103*
环境投入	0.830**	0.585**	0.538**

注：\* $p < 0.05$ ，\*\* $p < 0.01$ 。

#### （四）家长早期阅读观念对儿童语言能力发展的预测分析

为进一步探讨家长早期阅读观念对儿童语言发展的预测性影响，笔者分别以家庭 SES、家长早期阅读观念的七个维度和儿童年龄作为自变量，以儿童语言发展的三个子维度作为因变量进行回归分析。

##### 1. 家长早期阅读观念对儿童前阅读能力的预测分析

回归分析显示，家庭 SES、儿童年龄、环境投入对预测儿童的前阅读水平具有重要作用（见表 3）。对儿童前阅读能力发展而言，积极的环境投入即家长认识到自身对儿童语言表达的重要影响，而非简单归因于遗传因素，可能是推动儿童前阅读能力发展的首要因素。此外，在前阅读能力发展进程中，儿童自身年龄也具有关键的约束作用。

##### 2. 家长早期阅读观念对儿童前识字能力的预测分析

对影响儿童前识字能力的相关因素进行回归分析可知，家庭 SES 不再约束儿童前识字能力的发展，但年龄依然能够预测儿童的前书写能力（见表 4）。此外，阅读观念中阅读解释的作用更加凸显，通过综合问卷分析可知，家长认为与儿童的亲子共读可以帮助儿童学会简单的文字并学会如何读简单的汉字，且在阅读过程中让儿童指出书中的汉字或数字，均可推动儿童前识字能力的发展。

##### 3. 家长早期阅读观念对儿童前书写能力的预测分析

对影响儿童前书写能力的相关因素进行回归分析可知，环境投入和家庭 SES 的作用不再凸显，阅读解释在其中的作用愈加重要（见表 5）。家长认为与儿童的亲子共读可以帮助儿童学会简单的文字并学会如何读简单的汉字，且在阅读过程中让儿

表3 家长早期阅读观念影响儿童前阅读发展的回归分析表

模型	未标准化系数		标准化系数	t	显著性
	B	标准错误	Beta		
（常量）	1.994	2.504		0.796	0.426
家庭SES	1.098	0.479	0.104	2.291	0.022
年龄	0.098	0.033	0.134	2.995	0.003
教育效能感	-0.004	0.086	-0.003	-0.047	0.962
积极影响	0.060	0.093	0.055	0.650	0.516
言语参与	0.211	0.120	0.155	1.751	0.081
阅读解释	0.336	0.175	0.129	1.924	0.055
建立知识	0.202	0.150	0.106	1.346	0.179
资源运用	-0.128	0.102	-0.085	-1.257	0.209
环境投入	0.591	0.197	0.180	3.004	0.003

表4 家长早期阅读观念影响儿童前识字能力发展的回归分析表

模型	未标准化系数		标准化系数	t	显著性
	B	标准错误	Beta		
(常量)	-1.399	2.194		-0.637	0.524
家庭SES	0.170	0.420	0.019	0.406	0.685
年龄	0.107	0.029	0.174	3.750	0.000
教育效能感	0.003	0.075	0.002	0.035	0.972
积极影响	0.093	0.081	0.099	1.141	0.254
言语参与	0.078	0.105	0.068	0.739	0.460
阅读解释	0.325	0.153	0.147	2.119	0.035
建立知识	0.116	0.131	0.073	0.887	0.376
资源运用	0.002	0.089	0.001	0.019	0.985
环境投入	0.252	0.172	0.091	1.460	0.145

童指出书中的汉字或数字,不仅能够推动儿童前识字能力的发展,而且将推动儿童前书写能力的发展。

#### 四、结论与建议

##### (一) 引导家长树立良好的早期阅读观念

家长早期阅读观念是推动家长开展亲子阅读实践并进一步发展儿童读写能力的重要前提。笔者从七个维度调查学前儿童家长的早期阅读观念,首先,家长的早期阅读观念水平普遍较高,与国际类似研究结果相同。多数家长树立了积极的阅读观念,对于提升儿童的语言发展能力至关重要<sup>①</sup>。其次,家长在早期阅读观念的不同维度存在不平衡

性,在言语参与和建立知识维度得分较高,在环境投入和资源运用维度得分较低,其他维度得分处于中间状态。这种不平衡性广泛存在于家庭中,即家长普遍重视阅读中的言语策略,并善于在阅读中联系儿童的实际生活。最后,综合分析资源运用和环境投入问题可知,在资源运用方面,家长由于忙于工作对幼儿阅读的引导、与幼儿共读时间较少;部分家长未意识到运用图画书、故事绘本等材料在阅读过程中对幼儿进行有效提问和引导、提供“脚手架”等策略对幼儿前阅读能力发展的价值,仅根据图画描述故事,幼儿无法深度理解故事。Collins等研究发现,家长在亲子共读中存在上述问题<sup>②</sup>说明家长可能不具备帮助幼儿进行推理和预测故事情节的观念,资源的不充分运用对幼儿前阅读能力发

表5 家长早期阅读观念影响儿童前书写能力发展的回归分析表

模型	未标准化系数		标准化系数	t	显著性
	B	标准错误	Beta		
(常量)	1.375	2.960		0.464	0.643
家庭SES	0.615	0.566	0.052	1.086	0.278
年龄	0.122	0.039	0.151	3.171	0.002
教育效能感	-0.138	0.101	-0.099	-1.361	0.174
积极影响	0.201	0.110	0.164	1.832	0.068
言语参与	0.039	0.142	0.026	0.274	0.784
阅读解释	0.609	0.207	0.210	2.945	0.003
建立知识	-0.061	0.177	-0.029	-0.347	0.729
资源运用	-0.084	0.120	-0.050	-0.700	0.485
环境投入	0.356	0.233	0.098	1.530	0.127

① N.Boomstra, M. Van Dijk, R. Jorna, et al. Parent reading beliefs and parenting goals of netherlands antillean and dutch mothers in the netherlands, *Early Child Development and Care*, 2013 ( 11 ).

② Collins, F. Molly. Supporting inferential thinking in preschoolers: effects of discussion on children's story comprehension, *Early Education & Development*, 2016 : 1-25.

展的促进作用将大打折扣。在环境投入方面,有家长认为儿童语言能力的提升与家长阅读教育的关系不大,更加重视遗传因素对儿童语言能力发展的影响。因此,部分家庭普遍存在阅读材料匮乏、安静阅读环境缺乏等现实问题,阻碍家长早期阅读观念水平的提升。在引导家长树立良好早期阅读观念的同时,要有针对性地提升家长在阅读活动中的资源运用和环境投入水平,增强其对家长素养与儿童阅读发展关系的认识,引导家长准备更多的阅读材料,创设适宜的阅读环境,推动儿童阅读高质量发展。

### (二) 加强对低家庭 SES 家庭的阅读支持

笔者发现,不同家庭 SES 的家庭在阅读观念的三个子维度存在差异,即低家庭 SES 的家庭在上述三个子维度明显低于高家庭 SES 的家庭,进而导致儿童在前阅读能力方面存在差异,因此,要密切关注上述差异。在言语参与方面,高家庭 SES 的家长通常在阅读过程中能提出许多问题。Hudson 研究发现,家长和幼儿谈话中的开放性问题更能激发幼儿的参与度,在阅读中与儿童讨论故事图片的情节和内容,有助于幼儿扩展话语<sup>①</sup>。上述言语策略可在低家庭 SES 的家庭中推广。在建立知识方面,高家庭 SES 的家长通常将故事内容与儿童的生活和经历相联,使故事更真实;Robert 和 Sternberg 发现,高家庭 SES 的家长还会帮助儿童学习“隐性知识”,高家庭 SES 的家长会通过故事内容(例如,规则和道德规范以及生活技能等)的描述帮助幼儿在日常生活的行为和实践中内化知识<sup>②</sup>。Arterberry 等认为,家长应通过和幼儿进行共读、讲故事、叙述日常生活经验等丰富幼儿的语言知识<sup>③</sup>。这需要低家庭 SES 的家长在与幼儿进行阅读时,要有意识地将书面语言和新知与儿童的实际生活相联,推动儿童的阅读从关注情境化走向关注去语境化,进而提升幼儿前阅读能力和前书写

能力。在环境投入方面,低家庭 SES 的家长通常认为儿童的语言发展受益于遗传因素,进而忽视了家长素养对推动儿童阅读和语言发展的重要价值。通过对综合言语参与和建立知识维度的分析可知,低家庭 SES 的家长在一般的语言认识方面存在较大误区,将进一步影响家长言语参与和建立知识维度的提高。基于此,社区、教育机构等需要为家长阅读观念改善提供支持。例如,幼儿园和社区紧密合作,调动社区人员力量、社区场地定期开展家庭教育宣传讲座——读书宣传月活动,发挥辐射、培训、宣传等作用,帮助家长改善家庭阅读环境、提升充分利用环境资源的意识等,进而树立科学的早期阅读观念。

### (三) 重视环境投入,提升家长阅读解释的能力

笔者在分析影响和预测儿童语言发展的重要因素时,除发现家庭 SES 呈现的家庭差异外,还发现环境投入对儿童前阅读能力的影响、阅读解释对儿童前识字和前书写能力的影响。Snow 研究认为,家长和幼儿进行有效的阅读能够提高幼儿的解码和理解能力,进而有利于幼儿前读写能力的发展<sup>④</sup>。综上所述,对所调查的家长群体而言,一般的环境投入,即儿童语言发展与家长素养和遗传关系的认识,直接影响家庭的阅读实践并导致儿童前阅读能力发展方面存在差异。家庭内部的语言物质资源投入越多,家长与幼儿沟通和交流频率越高,幼儿使用正确词汇和语法的意识就越高,幼儿早期的语言发展水平也越高<sup>⑤</sup>。此外,阅读解释中对文字的关注能够有效提升儿童的前识字能力和前书写能力。结合对阅读观念七个维度的分析可知,家长早期阅读观念中环境投入维度虽然得分较低,但其作用不可忽视,家长早期阅读观念中阅读解释的得分处于高水平,能够有效推动儿童前识字能力和前书写能力的发展。因

① J.A.Hudson.The Development of Future Thinking:Constructing Future Events in Mother-child Conversation, 2004.

② Sternberg,J.Robert.Practical Intelligence in Everyday Life,Cambridge University Press, 2000.

③ E.Martha,Arterberry,H.Marc,et al. Early Attention and Literacy Experiences Predict Adaptive Communication,First Language, 2007.

④ Catherine Snow.Literacy and Language:Relationships during the Preschool Years,Harvard Educational Review, 1983.

⑤ A.Wirth,S.C.Ehmig,F.Niklas.The Role of the Home Literacy Environment for Children's Linguistic and Socioemotional Competencies Development in the Early Years,Social Development, 2023;Seung-Hee,Claire,Son, et al.Mothers' Attention-getting Utterances During Shared Book Reading:Links to Low-income Preschoolers' Verbal Engagement, Visual Attention,and Early Literacy,Infant&Child Development, 2016;Schmerse,Daniel.Children's Acquisition of Grounding Elements:Investigations of Definiteness and Discourse Deixis, 2014.

此,要关注家长在上述两个维度早期阅读观念的树立和养成。笔者通过回归分析进一步发现,教育效能感、积极影响、言语参与、建立知识、资源运用五个维度虽然没有进入最终的回归模型,但相关分析表明上述因素与儿童的前阅读能力、前识字能力以及前书写能力密切相关。因此,在关注家长早期阅读观念时,要采取系统策略,注重剖析家长早期阅读观念的不同维度,考察上述维度对儿童读写能力的综合影响。

通过上述分析可知,家长早期阅读观念均呈现积极的一面,但因存在一定的家庭 SES 差异,对儿童的前阅读水平产生影响。此外,家长早期阅读观念的七个维度与儿童的读写发展密切相关,其中,环境投入和阅读解释对儿童读写能力发展三个维度更具预测价值。上述研究数据重在强调,要引导家长树立良好的早期阅读观念,注重对低家庭 SES 的家长阅读观念的指导,重视阅读解释和环境投入对推动儿童读写能力发展的重要价值。

## An Investigation of the Relationship between Parents' Early Reading Concepts and Preschool Children's Literacy Development

YANG Fan<sup>1, 2</sup> MIN Lan-bin<sup>1</sup> ZHANG Zi-han<sup>1</sup>

(1. College of Education Science ; 2. Xinjiang Research Center for Higher Education and Development, Xinjiang Normal University, Urumuqi Xinjiang 830017)

**Abstract:** Parents' perceptions of reading are important factors affecting children's literacy development. This study explored the current status of parents' early reading perceptions in terms of seven dimensions: educational efficacy, identity, verbal engagement, reading comprehension, knowledge building, resource utilization, and environmental input; and also explored the relationship between reading perceptions and children's literacy development by using the Literacy Development Scale (LDS) with 400 preschool children aged 3-6 years old. It was found that parents' reading perceptions showed a positive overall trend, but there was an imbalance in the development of different dimensions, with a lower level of beliefs in environmental inputs and resource utilization, while differences in socio-economic status may contribute to differences in parents' reading perceptions; there was a significant correlation between the different dimensions of parents' reading perceptions and children's literacy development, with reading explanations and environmental inputs playing an important role in predicting children's literacy development. Based on the above findings the study suggests the need to enhance parental perceptions of reading, strengthen support for families with low socio-economic status, and emphasize the important value of environmental inputs, reading explanations, and positive influences.

**Key words:** Reading Concepts; Family Social Economic Status; Literacy; Children

[责任编辑:王文秋]

[责任校对:曹晶晶]